Министерство образования Оренбургской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Сельскохозяйственный техникум"

г. Бугуруслана Оренбургской области

Н.Ю.Гайструк

Приказ от 01.10.2020 № 01-12/191

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020-2021 уч.год**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Психология общения»**

**Форма реализации программы – очная;**

**Срок реализации: 1 год;**

**Группа – 11 «П»;**

**Возраст обучающихся – 16-17 лет.**

**Составитель: Горбунова Н.А.**

**Педагог-психолог**

г.Бугуруслан, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Психологии общения» для обучающихся 1 курса, составлена на основе уроков психологии.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги.

Модификация данной программы состоит в интеграции двух программ и внесении в программу практической части (тематические и игровые тренинги, самодиагностика и рефлексия), а также в изменении содержания и наполнения тем (новые упражнения, игры, тесты).

Курс посвящен изучению фундаментальных понятий в области общей психологии. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Рассматривается возможность использования изученных методов в будущей профессиональной деятельности студентов. Психика и организм – возможности использования потенциала и ресурсов организма человека в деятельности.

Психологическая теория деятельности – одна из ключевых тем курса, рассматривает закономерности построения и функционирования деятельности человека. Блок тем посвящен личностным особенностям человека - Личность и ее формирование; Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности; Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности; Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. В рамках темы «Психология общения» рассматриваются общие законы общения как деятельности, условий его протекания.

Актуальностью данной дисциплины является повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностями, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

**Цель программы:**

* помочь обучающимся освоить коммуникативные умения и навыки;
* выработать индивидуальный стиль общения;
* стать более гибкими в общении;
* научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;
* стимулировать процесс самосознания и самопонимания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

− применять знания психологии при решении педагогических задач;

− выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

− особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

− основы психологии личности;

− закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

− возрастную периодизацию;

− возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

− особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

− групповую динамику;

− понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

**Задачи программы:**

* формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
* создание условий для самоанализа учащимися собственного “Я-образа”, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
* создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение;
* совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов;
* психологическое сопровождение образовательного процесса;
* повышение психологической грамотности;
* сопровождение студентов при участии в конференциях, конкурсах, олимпиадах, иных формах учебно-исследовательских работ;
* обмен опытом организации и проведения исследовательской работы среди членов студенческих кружков.

В результате у обучающихся должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

* в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
* в обучении умению сотрудничать;
* в снижении уровня конфликтности;
* в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
* в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
* в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
* в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

**Ожидаемые результаты**

Обучающиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

* корректность речевого поведения;
* уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

* ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
* уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

**Основные направления деятельности:**

1. исследовательская деятельность студентов.
2. личностное развитие студентов.

**Вид контроля**

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

Тематический план учебной дисциплины «Психология общения»

на 2020/2021учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Ответственный исполнитель** | **Кол-во часов** |
| 1 | Мое психологическое здоровье. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 2 | Позиции в общении. Общение с окружающими. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 3 | Стратегии в общении. Виды общения | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 4 | Как научится говорить «НЕТ!» | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 5 | Как научиться общаться лучше. Тренинг. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 6 | Качества, важные для межличностного общения | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 7 | Знаки внимания при общении. Этикет общения. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 8 | Конфликт: способы поведения в конфликте | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 9 | Конфликт, конструктивное решение | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 10 | Конфликт как возможность развития “Я” | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 11 | Агрессия – проявление слабости | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 12 | Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 13 | Уважение к окружающим | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 14 | Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 15 | Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других) | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 16 | Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой) | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 17 | Как узнать другого человека и легко с ним общаться | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 18 | Суицид. Запрещенные мысли. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 19 | Как мы воспринимаем окружающий мир | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 20 | Правила ведения дискуссии | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 21 | Психологические особенности публичного выступления | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 22 | Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 23 | Поддержка | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 24 | Сенсорная острота | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 25 | Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 26 | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 27 | Кто в ответе за мой внутренний мир | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 28 | Тренинг «Про тебя» | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 29 | Тренинг «Борьба со стрессом» | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 30 | Моя семья, как я к ней отношусь. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 31 | Мой круг общения. Мои лучшие друзья. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 32 | Негативные моменты из жизни | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 33 | Мое сознание. Мои страхи. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| 34 | Психология моей личности. Заключительный этап. | Горбунова Н.А. педагог-психолог | 1 |
| Итого: | | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 34 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | Всего ч. в 1 полугодии |
| 1 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |
| **Порядковые номера недель учебного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Кол- во часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **17** |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | Часов всего |
|  | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  |  |  |  |
|  | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  |  |  |  |
| **Порядковые номера недель учебного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Количество часов |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **20** |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места для обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска меловая; - комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии».

Технические средства обучения: - компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет; - мультимедиапроектор; - интерактивная доска. 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2017. 2. Столяренко Л.Д. Психология:

Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2017 Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // <http://znanium.com>

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М . : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 288 с. // http://znanium.com Нормативно – правовые документы – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, – ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), 2010.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: - создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата; - использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебнометодического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества); - обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения умения:

-применять знания психологии при решении педагогических задач решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии знания;

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой оценка выступления с сообщением на практическом занятии основы психологии личности;

- оценивание выполнения КИМов на экзамене закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности суммирующая оценка выступления с сообщением, решения ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии;

- возрастную периодизацию оценка выступления с сообщением на практическом занятии возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании оценивание выполнения КИМов на экзамене.

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене 16 информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Критерии оценивания устных ответов:**

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;

- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;

- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%; Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%; Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%

**Учебно-методическая литература**

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. - СПб., 2018
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб., 2009
3. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 2020
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, М., 20017
5. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 2017
6. Зузенок Ю. Уроки психологии в школе (Электронный ресурс), Режим доступа: [http://www.psylesson.ru](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=79881/t_blank)
7. Игры для интенсивного обучения /под ред. В.В.Петрусинского.- М.: Прометей, 1991
8. Изард К. Эмоции человека. М., 2019
9. Классные часы: 5 класс / А.В. Давыдов. – М.: ВАКО, 2018
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Академия, 2015
11. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 2017
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2016
13. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис пресс, 2019

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2020. – 424с.
2. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2018, - 480с.
3. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2018.