

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Принято на заседании
педагогического совета
ГАПОУ «СХТ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «СХТ»
Н.Ю. Гайструк
Приказ № 01-05/56
от 30 августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской
области

г. Бугуруслан
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области (далее - Техникум).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Техникума, образовательными программами среднего профессионального образования, реализуемыми в образовательной организации, локальными актами образовательной организации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Техникуме.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Техникуме.

1.7. Направления ВСОКО:

- создание условий для повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки в техникуме.
- создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.
- создание модели мониторинга качества образования.
- разработка информационно - методического материала по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
- создание внутренней системы оценки качества образования в техникуме: оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является осуществление систематического контроля за процессом устойчивого и поступательного развития, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач

развития Техникума и определения наиболее целесообразных перспектив организации образовательного процесса.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в техникуме; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям Стандартов (потребностям физического или юридического лица) и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития техникума.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимального использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация Техникума, педагогический совет, цикловые комиссии, педагогические работники, работодатели.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Техникуме обеспечивают все педагогические и иные работники Техникума, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству и работодатели.

3.4.1. Администрация Техникума ежегодно организует проведение мониторинга по вопросам оценки качества образования.

3.4.2. Администрация Техникума формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.3. Цикловые комиссии и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Работодатели оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Техникума.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Техникуме актуальна для всех без исключения компонентов системы профессионального образования. Она применима для оценки и материально-технической, и кадровой, и содержательной, и нормативной подсистем Техникума, каждая из которых вносит определенный вклад в разработку мониторинга качества обучения.

4.2. При оценке качества образовательного процесса учитывается не только статическая картина результатов образования, но и наблюдается весь учебный процесс в динамике, начиная с качества подготовки первокурсников до адаптации выпускников на рабочем месте,

их профессиональной компетентности.

4.3. Для оценки качества образования в Техникума проводится мониторинг, который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной образовательной системы в Техникуме.

4.4. Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Техникуме, позволяет лучше понять его особенности, тенденции в развитии и при необходимости оперативно вносить коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих компетентностных специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

4.5. Для оценки качества образования в Техникума определены следующие аспекты мониторинга:

- мониторинг выполнения содержания учебных планов (теоретической и практической части, проведение консультаций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной(внеаудиторной) работы);
- мониторинг качества обучения;
- мониторинг качества преподавания;
- мониторинг обеспеченности реализации ФГОС (разработки и состояние учебно-планирующей документации, контрольно-оценочных средств обучения, комплексного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена);
- мониторинг ведения учебной документации (журналы, протоколы экзаменов, зачетные книжки);
- мониторинг проведения дополнительных занятий;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг книжного фонда (обеспечение учебной, методической, справочной и дополнительной литературой образовательного процесса);
- мониторинг информатизации образовательного процесса;
- мониторинг образовательных потребностей и запросов работодателей;
- мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников;
- мониторинг инновационной деятельности педагогов;
- мониторинг продуктивности работы учебных кабинетов и лабораторий;
- мониторинг воспитательной работы кураторов;
- мониторинг учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг личных и профессиональных достижений обучающихся;
- мониторинг спортивных достижений обучающихся;
- мониторинг адаптации обучающихся в образовательном пространстве Техникума;
- мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников;
- мониторинг уровня сформированности общих компетенций выпускников;
- мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг результативности образовательного процесса в Техникуме в целом за год.

4.6. Формами оформления результатов мониторинга определены следующие:

- текстовый и электронный анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, учебная и производственная практика, инновационная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная);

- протоколы экзаменов;
- отчёт самообследования образовательной организации.

4.7. Показатели оценки развития Техникума качество реализации ФГОС СПО:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;

- качество результатов достижений обучающихся в мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности):

- качество подготовки специалистов среднего звена;
- независимая оценка квалификаций выпускников;
- доля выпускников трудоустроенных по полученной специальности;
- доля выпускников, работающих по специальности через год после выпуска;
- динамика нового набора обучающихся;
- выполнение контрольных цифр приема.

4.8. Система оценки качества образования в Техникуме:

- оценка сформированности общих компетенций;
- оценка сформированности профессиональных компетенций.

4.9. Методы и способы оценки компетенций:

- теоретические задания для самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей; проектноисследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научноисследовательская деятельность, творческая деятельность. учебная и производственная практика.

- экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты.

6. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте Техникума и т.д.