

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области

Принято на заседании
педагогического совета
ГАПОУ «СХТ»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СХТ»

Н.Ю. Гайструк

от «31» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана
Оренбургской области

г. Бугуруслан
2022

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления /коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных средств (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Система оценки качества образования (СОКО)- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основные пользователи результатов системы оценки качества образования техникума – это Учредитель, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет техникума, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления ВСОКО.

1.3. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- Учредитель образовательного учреждения;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Работодатели и их объединения;
- Общественные организации (объединения), заинтересованные в оценке качества образования;
- Средства массовой информации;
- Педагогический коллектив техникума и представители родительской общественности;
- Иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Внутренняя оценка системы качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутритехникумного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью техникума;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования в техникуме и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку, анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, системный учет для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы техникума на текущей учебный год.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию техникума качественной и современной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определяет, насколько рациональны и адекватны педагогические и дидактические средства, методы и приемы, реализуемые в образовательном процессе, заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют ответственные лица в соответствии с функциональными обязанностями.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. *Цель* – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых техникумом, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющий общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамики качества образования в техникуме.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в техникуме; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям Стандартов (потребностям физического или юридического лица) и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития техникума.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования техникума;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

2.4. В основу систему оценку качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальное использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутритехникумовской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, методический совет техникума, предметно-цикловые комиссии.

3.2 Администрация техникума:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие функционирование системы качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора техникума и контролирует их использование;
- планирует мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

- организует изучение информационных запасов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования и сайт техникума;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, публичный доклад директора техникума и др.);
- принимает управленческие решения в целях повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы качества образования.

3.3. Педагогический совет техникума:

- определяет порядок проведения промежуточных аттестаций для обучающихся;
- допускает обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение об условном переводе обучающихся, имеющих задолженности по предметам на следующий курс, перевод на другую форму обучения (по заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей) и т.п.;
- принимает решение о переводе на следующий курс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- обсуждает и выбирает различные варианты форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы по внедрению новых (инновационных) технологий и методик обучения, обобщению педагогического опыта;
- рассматривает вопросы теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы;
- анализирует содержание и качество дополнительных образовательных услуг.

3.4 Методический совет техникума и предметно-цикловые комиссии:

- организуют разработку, экспертизу стратегических документов техникума (программы развития, учебных планов, учебных документаций и т.д.)
- организуют разработку и корректировку полноценного образовательного процесса в соответствии с основными направлениями работы техникума;
- вносят предложения по изменению, совершенствованию составу, структуры и деятельности методической службы, участвуют в их реализации;
- организуют целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников;

- организуют квалифицированное консультирование педагогических работников по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
- вносят предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогических работников, в том числе в аттестации;
- вносят предложения и осуществляют комплексные исследования в техникуме.

4. Реализация внутреннего мониторинга системы оценки качества образования.

4.1. ВСОКО проводится на основе согласованных оценочных процедур, обеспечивающих комплексный подход к оценке качества образования.

4.2. Процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации контрольно-оценочных средств для их проведения также является частью ВСОКО и должны обеспечивать объективность получения результатов.

4.3. В техникуме для оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ используются фонды оценочных средств, которые разработаны организацией самостоятельно в соответствии с требованиями пункта VIII федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем специальностям и профессиям.

4.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях являются:

- **качество условий реализации образовательной программы;**
- **качество учебно-воспитательного процесса;**
- **качество подготовки обучающихся.**

4.5. *Предметом оценки качества условий* является:

- степень соответствия кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, организационных, учебно-методических условий, информационного обеспечения и иных условий реализации образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного федерального образовательного стандарта) и (или) потребностям участникам образовательных отношений.

Предметом оценки качества учебно-воспитательного процесса являются:

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли техникума, учебной группы, преподавателей, сокурсников; степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; состояния дисциплины; законности и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);

положительная динамика в выстраивании отношений социального партнерства; морально-психологический климат в коллективах обучающихся: оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); наличие студенческого самоуправления; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность курсов, участие в работе внутритехникумных и региональных методических семинаров, методических объединениях и т.д.); владение и использование современных педагогических методик и технологий.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся является:

- степень соответствия знаний, умений, компетенций, приобретенного практического опыта, полученных обучающимися в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, а также потребности физического или юридического лица (потребностям участников образовательных отношений, рынка труда, работодателей).

4.5.1. Содержание процедуры **оценки качества условий** включает в себя:

- качество преподавательского состава;
- качество структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ;
- качество структуры и содержания профессионального обучения;
- нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию образовательного процесса;
- качество библиотечного обеспечения;
- качество материально-технической базы.

4.5.2. Содержание процедуры **оценки качества подготовки обучающихся** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников техникума;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.5.3. Содержание процедуры **оценки качества учебно-воспитательного процесса** включает в себя:

- вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессам;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений обучающихся;
- результативность работы спортивных объединений, кружков, секций;
- результативность организации практики обучающихся;
- эффективность профориентационной работы.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса техникума имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность руководители подразделений, педагогические работники на основании приказа о проведении мониторинга в техникуме.

6. Результаты внутренней оценки системы качества образования

6.1. Результаты процедур оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты процедур оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Совета техникума, педагогического и методического советах, предметно-цикловых комиссиях, совещаниях при директоре.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования;

– сбору информации для проведения процедуры самообследования техникума.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

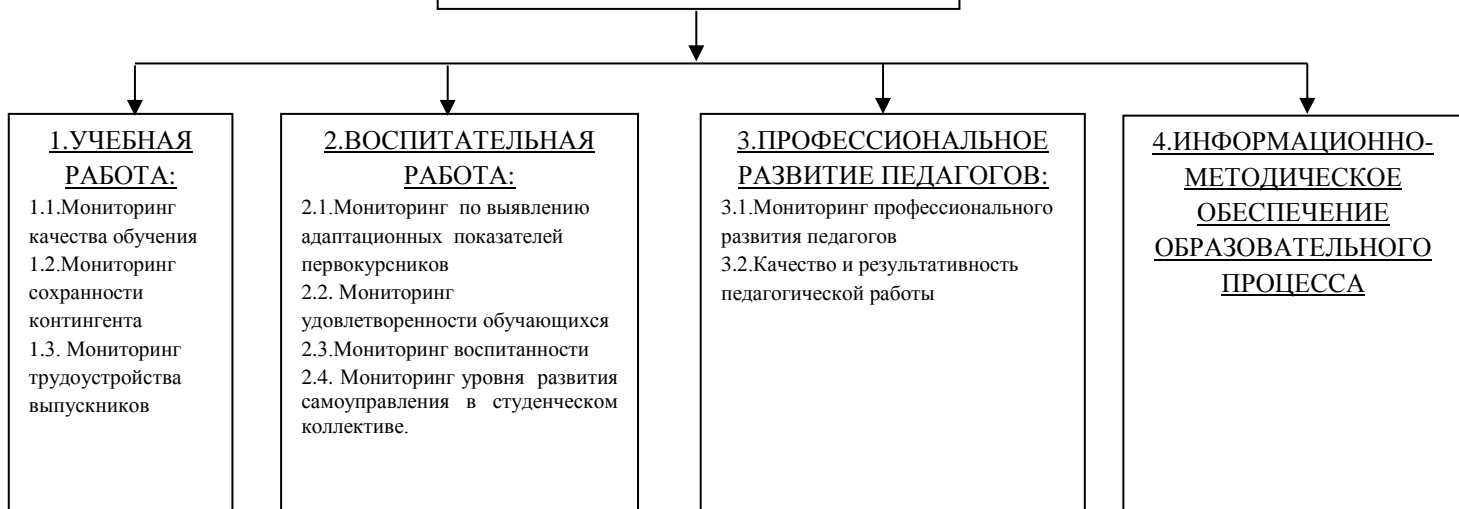
7.1. Общественное участие в оценке и контроле качества образования реализуется посредством следующих мероприятий:

– предание гласности и информационная открытость результатов оценки качества образования путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО (через публичный доклад директора техникума и иные формы);

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**



1. Учебная работа

1.1. Мониторинг качества образования

Входные контрольные срезы

Цель: проверить остаточные знания вновь поступивших по общеобразовательным дисциплинам.

Инструментарий: контрольные процедуры (устный опрос, письменная контрольная работа, тесты и др.)

Методика проведения:

1. Организация контрольных срезов согласно плану внутритехникумного контроля, проводят преподаватели при участии членов администрации (сентябрь-октябрь), КОМ разрабатывают преподаватели, рассматриваются на ПЦК и согласуются с зам. директора по УР.

2. По результатам преподаватели составляют информационно-аналитические справки с указанием типичных ошибок и планы ликвидации пробелов.

3. После анализа полученных данных, организуется индивидуальная работа по ликвидации пробелом в знаниях

4. Обобщенные результаты представляются на заседании методического совета, круглого стола, доводятся до сведения на родительских собраниях.

Административные контрольные срезы знаний

Цель: диагностировать эффективность усвоения знаний, умений, формирования ОК и ПК по текущему блоку ОПОП

Инструментарий: контрольные процедуры (устный опрос, письменная контрольная работа, тесты и др.)

Методика проведения:

1. Организация контрольных срезов согласно плану внутритехникумного контроля, проводят преподаватели при участии членов администрации (2 раза в год), КОМ разрабатывают преподаватели, рассматриваются на ПЦК и согласуются с зам. директора по УР.

2. По результатам преподаватели составляют информационно-аналитические справки с указанием типичных ошибок и планы ликвидации пробелов.

3. Анализ административных контрольных работ и обобщенные сравнительные результаты представляются на заседании педагогического совета и используются при проведении процедуры самообследования.

Рейтинг групп по показателям успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам текущего контроля за семестр

Цель: анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Инструментарий: ведомости учета успеваемости и посещаемости студентов групп за семестр, журналы учебных занятий и практики.

Методика проведения:

1. Успеваемость студентов отражается в журналах учебных занятий и практик, преподаватели выставляют итоговые оценки за отчетный период.

2. Классные руководители заполняют ведомости учета успеваемости и посещаемости

3. Анализ проводится заведующими отделениями

4. По результатам составляется рейтинг групп по показателям успеваемости и качества знаний, который представляется на заседании педагогического совета.

Мониторинг определения соответствия сформированности знаний и умений требованиям ФГОС (по итогам промежуточной аттестации)

Цель: выявить уровень освоения знаний, умений, сформированности ОК и ПК по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, учебной и производственной практике

Инструментарий: ведомости зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ.

Методика проведения:

1. Проводится промежуточная аттестация согласно графику учебного процесса и расписанию экзаменов.

2. По результатам преподаватели составляют информационно-аналитические справки с указанием типичных ошибок и планы ликвидации пробелов.

3. Анализ результатов зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных, курсовых работ и обобщенные сравнительные результаты представляются на заседании педагогического совета и используются при проведении процедуры самообследования.

Мониторинг определения соответствия сформированности ОК и ПК требованиям ФГОС (по итогам промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации)

Цель: выявить степень соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО

Инструментарий: протоколы экзаменов квалификационных, защиты выпускных квалификационных работ, отчеты ГЭК, характеристики с предприятий по итогам преддипломной практики.

Методика проведения:

1. Проводится промежуточная и государственная итоговая аттестация согласно графику учебного процесса и расписанию экзаменов.

2. По результатам преподаватели составляют информационно-аналитические справки.

3. Анализ и обобщенные сравнительные результаты представляются на заседании педагогического совета и используются при проведении процедуры самообследования.

Мониторинг качества знаний по каждой дисциплине, МДК

Цель: выявления уровня освоения учебных дидактических единиц по дисциплинам, МДК каждым студентом.

Инструментарий: информационно-аналитические справки по результатам всех контрольных процедур по дисциплине, МДК.

Методика проведения:

1. Данный мониторинг проводит каждый преподаватель по всем дисциплинам, МДК по каждому студенту.

2. После каждой контрольной процедуры (контрольные работы, срезы, зачеты, экзамены и др.) преподаватель выявляет типичные ошибки, фиксирует их в таблице и составляет сравнительный график.

3. Результаты наглядно показывают: какие темы необходимо дополнительно отработать, какие требуют повторения, какие отработаны хорошо.

1.2. Мониторинг сохранности контингента

Ежедневный сбор сведений о посещаемости занятий

Цель: статистический анализ контингента обучающихся

Инструментарий: ведомости посещаемости, журнал учета посещаемости у зав. отделениями

Методика проведения:

1. Посещаемость обучающихся отмечается ежеурочно в рапорте, который ведет староста группы.

2. Классные руководители ежедневно подают сведения о посещаемости зав. отделениями.

3. Обработка результатов проводится заведующими отделениями.

1.3. Мониторинг трудоустройства

Цель: оказание помощи в трудоустройстве выпускников

Инструментарий: карта анализа «Трудоустройство выпускников»

Методика проведения:

1. Карта анализа «Трудоустройство выпускников» заполняется классными руководителями

2. Обработка результатов проводится зам. директора по УПР

3. Данные используются в работе центра содействия трудоустройству выпускников.

2. Воспитательная работа

2.1. Мониторинг по выявлению адаптационных показателей первокурсников

Цель: выявить адаптационные показатели обучающихся 1 курса, оценить динамику их сформированности.

Инструментарий: опросные листы.

Методика проведения:

1. Анкетирование групп 1 курса (сентябрь-октябрь текущего учебного года).

2. Обработка результатов проводится педагогом - психологом.

3. Обобщенные данные мониторинга представляются на заседаниях круглого стола, научно-методического совета по адаптации первокурсников.

4. Руководители групп планируют воспитательную работу в соответствии с результатами диагностики.

2.2. Мониторинг удовлетворенности

1) *Цель:* выявить степень удовлетворенности обучающихся качеством образования и условиями обучения в техникуме.

Инструментарий: Стандартизированная анкета.

Методика проведения:

1. Выборочное анкетирование групп обучающихся (ежеквартально).

2. Обработка результатов проводится педагогом – психологом, социальным педагогом.

3. Результаты исследования обобщаются в виде информационных материалов и используются в работе всеми структурными подразделениями техникума.

2) *Цель:* получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Инструментарий: Стандартизированная анкета (комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельности образовательного учреждения А.А.Андреева).

Методика проведения:

1. Заместитель директора по ВР совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом готовит анкетный материал.

2. Анкетирование родителей проводится классным руководителем группы.

3. Обработка результатов проводится классным руководителем групп, общий результат - социальным педагогом, педагогом - психологом.

4. Результаты исследования обобщаются в виде информационных материалов и используются в работе всеми структурными подразделениями.

2.3. Мониторинг воспитанности.

Цель: прогнозирование и управление качеством воспитательного процесса в техникуме.

Инструментарий: Собеседования, наблюдения, анкеты (Методика оценки воспитанности обучающихся Г.З. Файзуллиной).

Методика проведения:

1. Заместитель директора по ВР совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом готовит анкетный материал.
2. Анкетирование обучающихся проводится классным руководителем группы.
3. Обработка результатов проводится классным руководителем группы.
4. Классные руководители групп разрабатывают планы работы с группой, представляют информацию для ежемесячного рейтинга групп.

2.4. Мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Цель: определение уровня развития студенческого самоуправления

Инструментарий: Стандартизированный бланк (Методика определения уровня развития самоуправления в студенческом коллективе М.И.Рожковой).

Методика проведения:

1. Социальный педагог совместно с классным руководителем готовит раздаточный материал.
2. Диагностику проводит классный руководитель групп.
3. Обработку результатов проводят классные руководители.
4. Классные руководители групп разрабатывают план работы с активом групп, предоставляют информацию заместителю директора по ВР.

3. Профессиональное развитие педагогов

3.1. Мониторинг профессионального развития педагогов.

Цель: выявить состояние учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в техникуме; соответствие профессионального развития педагогов задачам образовательного учреждения.

Инструментарий: собеседования, посещение занятий, анализ документации, индивидуальные планы-отчеты по УМР педагогов, анкетирование, технологические карты занятий.

Методика проведения:

Методист проводит аналитическую деятельность по следующим аспектам:

- методическое обеспечение реализуемым ОПОП;
- повышение квалификации и аттестация педагогов;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- организационно-методическая работа, обеспечивающая развитие обучающихся.

Аналитическая справка по данному исследованию является составной частью анализа работы техникума. Полученные результаты заносятся в Карту мониторинга профессионального развития педагогов.

3.2. Мониторинг результатов педагогической деятельности преподавателей

Цель: выявление успешности педагога в работе по повышению качества знаний обучающихся

Инструментарий: сравнительные таблицы «Результаты педагогической деятельности преподавателя»

Методика проведения:

1. Заполнение в течение года таблиц каждым преподавателем.
2. Обработка результатов проводится зам. директора по УР.
3. Сравнительный анализ результатов педагогической деятельности преподавателей и необходимые методические рекомендации представляются ежегодно на августовском педагогическом совете и используются при планировании работы на следующий учебный год.

4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

Индикаторы проверки информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- ✓ комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты; лицензионное программное обеспечение);
- ✓ учебники или электронные учебники с электронными приложениями по всем УД и МДК учебных планов;
- ✓ печатные и электронные образовательные ресурсы;
- ✓ библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса:

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободного распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключения к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных:

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют заведующие кабинетами или ответственными педагогами, работающими в техникуме и, характеризуют оснащенность конкретных кабинетов;

- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией техникума, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.