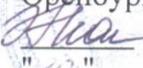
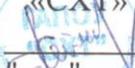


СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Оренбургской области
 В.А. Лабузов
" 30 " июль 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ
«СХТ» г.Бугуруслана
 Н.Ю.Гайструк
" 30 " июль 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»
г.Бугуруслана Оренбургской области
2017-2020 гг.**

Бугуруслан, 2017

Разработчики программы - педагогические и руководящие работники техникума:

Гайструк Н.Ю. – директор ГАПОУ «СХТ» г.Бугуруслана Оренбургской области
Сворочаева Г.М. – заместитель директора по УР
Шептухин А.Н. – заместитель директора по УПР
Степанова М.В. – заместитель директора по УПР
Однополова Т.А. – заместитель директора по УВР
Теняева Г.В. – главный бухгалтер
Кислинский Ю.И. – заместитель директора по АХЧ
Беспалов С.А. – заведующий отделением
Лукьянова М.А. – заведующая отделением
Бербасова Т.В. – методист

Исполнители программы:

Администрация техникума
Педагогические работники
Бухгалтерия
Административно-хозяйственный персонал

Оглавление

Введение.....	4
1. Паспорт программы	7
2. Научно-методические основы разработки программы	17
2.1 Информационно-историческая справка.....	17
2.2. Анализ состояния техникума по направлениям, определенным целевыми показателями.....	18
2.3 Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность техникума	34
2.4. Оценка инновационного потенциала системы управления техникумом	37
3. Основная цель и задачи программы.....	39
4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач программы и их ресурсное обеспечение	40
5. Система программных мероприятий	51
6. Организация управления и механизм реализации программы	68
7. Ожидаемые результаты реализации программы с указанием целевых индикаторов и показателей	68

Введение

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изменение модели профессионального образования, связанной с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования, изменение требований рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики, и в связи с этим становление современной непрерывной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, привело к необходимости разработки Программы развития (далее - Программа). Программа - это управленческий инструмент, который определяет стратегию совершенствования профессиональной образовательной организации (далее - ПОО). Направление совершенствования определяется инновационными потребностями развития экономики региона, в результате чего Программа изначально приобретает качество инновационности.

Изменение роли образования в обществе обусловило обилие нововведений и экспериментов. Существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к ПОО СПО, ориентированных на реализацию стратегической цели российского образования: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Кроме того, инновации вызваны кризисом образования и являются реакцией на этот кризис.

Основными задачами современных образовательных организаций становятся:

а) создание новых механизмов управления, направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие образовательной организации;

б) обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ, формированием системы непрерывного образования;

в) раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Внедрение инноваций может способствовать решению проблем среднего профессионального образования, которые сегодня выдвигаются на передний план во всех регионах нашей страны:

- интеграции начального и среднего профессионального образования;
- соответствия материально-технической базы образовательных организаций уровню развития техники;
- интеграции существующих и возникновение качественно новых профессий широкого профиля и высокой квалификации; совмещения функций рабочих широкого профиля и высокой квалификации;

- подготовки рабочих и специалистов, умеющих самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства, готовности к переучиванию, систематическому повышению квалификации, обеспечивающему повышение профессионализма труда в последующие периоды трудовой деятельности.

Перспективы развития региона требуют от специалистов среднего звена сформированности профессиональных и личностных качеств, наиболее важными из которых, по мнению работодателей являются: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, умение осознавать себя в профессиональной деятельности и демонстрировать другим готовность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполненную работу. Это определяет необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию такой модели, в основе которой лежит как развитие личности, так и развитие самой образовательной системы СПО.

Анализ документов, определяющих пути развития профессионального образования позволяют определить цель его модернизации. Таким образом, важнейшей целью совершенствования профессионального образования становится создание механизмов эффективного и динамичного функционирования профессионального образования в условиях осуществления модернизации российского образования. Результатом модернизации профессионального образования должна стать новая система подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов среднего профессионального образования, отвечающая требованиям современного общества.

Решение проблемы можно рассматривать через совершенствование системы управления ПОО, так и через совершенствование системы организации образовательного процесса.

Анализ состояния проблемы на региональном уровне позволяет выделить следующие противоречия:

- между потребностью в кадрах, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, и недостаточной их сформированностью у выпускников ПОО;

- между необходимостью формировать необходимые профессиональные и личностные качества у студентов ПОО в процессе взаимодействия с работодателями и недостаточной разработанностью этого процесса в практике СПО;

- между изменившимися требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (кадровый потенциал, информационное обеспечение и т.д.) и слабым материальным обеспечением ПОО для реализации этих условий.

Выделенные противоречия определили проблему, заключающуюся в поиске и реализации путей эффективной подготовки будущих специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Актуальность и практическая значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность в системе среднего профессионального образования обусловили создание Программы развития техникума, направленной на развитие ПОО как основного поставщика квалифицированных кадров для решения проблем инновационного развития экономики Оренбургской области.

Программа развития государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области (далее - техникум) - нормативно-правовой документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития техникума на 2017 - 2020 гг.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугуруслана Оренбургской области на 2017 – 2020 годы
1. Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года: N 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; N 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". 6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительство Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295. 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов". 9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (в ред.Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580) 10.Постановление Правительства Оренбургской области «Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года». 11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». 12.Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования. 13.Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; 14.Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06. 15. Методические рекомендации по разработке органами исполнительной власти субъектов РФ мер, направленных на создание условий для повышения удельного веса численности высококвалифицированных работников в общей численности квалифицированных работников Письмо Минтруда России от

- 16.от 15 ноября 2012 г. N 2096-р "Перечень показателей для эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности (до 2018 года)".
- 17.Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 18.Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденного Заместителем Правительства Российской Федерации от 23.05.2016 г. № 3467п-П8
- 19.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- 20.Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- 21.ПРОГРАММА модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области, утверждённой министром образования Оренбургской области 1 августа 2018 года
- 22.Приказ Минтруда России №804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве
- 23.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
- 24.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 25.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- 26.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1564 О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22
- 27.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности
28. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных

	<p>программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>29.Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности</p> <p>30.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>31.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>32.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения</p> <p>33.Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №р-93 Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p>34.Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</p> <p>35.Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с Разъяснениями о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости)</p> <p>36.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 №06-442 О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования)</p> <p>37.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2. Государственный заказчик	Министерство образования Оренбургской области
3. Разработчик	ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области
4. Цель программы	<p>Основная стратегическая цель - создание условий для обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), отраслевых профессиональных стандартов, а также требованиями инновационного развития экономики региона, современных потребностей общества и каждого гражданина, а также обеспечение по итогам реализации Программы 30 %-ной доли участия студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в</p>

	<p>региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.</p>
<p>5. Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения; - развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области; - повышение эффективности кадрового потенциала; - внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов; - развитие воспитания; - совершенствование финансово-экономических механизмов управления; - оказание содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста через повышение конкурентоспособности инвалидов молодого возраста на рынке труда.
<p>6. Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля актуализированных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов; - доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования; - удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям; - количество реализуемых программ профессионального обучения; - общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения; - удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %. <p>2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, необходимого для приобретения в соответствии с новыми образовательными стандартами по топ-50; - модернизированного и приобретенного в данный период, в общей

	<p>стоимости оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента; - доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой; - количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью; - объем фонда учебной и учебно-методической литературы; - количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося; - доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров; - доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами; - количество мест в общежитии для студентов <p>3. Повышение эффективности кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей; - удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам инклюзивного образования, ТОП-50, WorldSkills, профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями ПС. <p>4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ; - удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ; - удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам; - удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели; - удельный вес численности обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования <p>5. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию;
--	--

- удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций;
- удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе;
- количество / доля образовательных программ, получивших сертификат качества по результатам независимой процедуры оценки качества результатов образования (ФЭПО);
- доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам социологического опроса

6. Развитие воспитания

- количество кружков художественного, технического творчества, естественно-научного, туристско-краеведческого, социально-педагогического направления, спортивных секции;
- удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции;
- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты;
- удельный вес численности обучающихся, принявших участие в чемпионатах WorldSkills

7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника;
- доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете;
- доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника;
- отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона.

8. Оказание содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста через повышение конкурентоспособности инвалидов молодого возраста на рынке труда:

- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования;
- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования;
- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования;
- доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году; - доля обученных педагогических работников в общей численности педагогов по программам повышения квалификации инклюзивного образования
7. Сроки реализации Программы.	<p>2017-2020 гг.</p> <p>В результате реализации программы будут проведены: мониторинг, анализ и проектирование работы по качественной подготовке специалистов в образовательной среде техникума, по созданию эффективной образовательной среды по открытию новых специальностей ТОП-50, с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации. А также предусмотрен комплекс действий, которые произведут принципиальные изменения в структуре образовательной организации, в развитии инфраструктуры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального).</p> <p>Оценка степени реализации программы. Анализ основных результатов по направлениям программы. Подготовка публичных отчетов на педагогические советы и Советы техникума;</p> <p>Разработка предложений для новой программы развития техникума.</p>
8. Приоритетные направления и этапы реализации Программы	<p>Для реализации Программы развития были определены следующие основные направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение соответствия качества выпускников требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса и государства в развитии техникума; повышение имиджа профессионального образования в регионе; развитие внебюджетной деятельности; мониторинг качества подготовки кадров. <p>Выделяются следующие этапы реализации Программы: проектно-аналитический (0,5 года), преобразовательный (2 года), рефлексивно - обобщающий (0,5 года).</p> <p>На первом этапе (первая половина 2017 г.) будет проведен подробный анализ деятельности техникума, анализ потребности регионального рынка, сформированы основные направления развития.</p> <p>На втором этапе (вторая половина 2017 - первая половина 2019 г.) будет сформирована новая квалификационная структура подготовки кадров в соответствии с ТОП-50; завершится процесс приведения образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по специальностям и профессиям ТОП-50; будут заключены договоры дуального и сетевого обучения с социальными партнерами техникума (работодателями).</p> <p>На третьем этапе (вторая половина 2019 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет обеспечено завершение внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; увеличится количество программ дополнительного профессионального образования; будет отработан механизм взаимодействия с производством (участие в профессиональном ориентировании школьников, в реализации программ подготовки, оценке качества подготовки выпускников).</p> <p>Будет проведен анализ реализации программы.</p>
9. Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования мероприятий: общий объем – 57041800,00 рублей, в том числе бюджетное - 52263400,00 рублей; внебюджетное - 4778400,00 рублей.</p> <p>В том числе на реализацию мероприятий в части развития инклюзивного образования – 254372,40 рублей</p>
10. Ожидаемые	<p>В 2020 году в результате реализации Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую</p>

<p>результаты Программы:</p>	<p>эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда, новых образовательных программ по ТОП-50 актуализированным образовательным стандартам, обеспечена их доступность для различных слоев населения (изменения в перечне профессий и специальностей СПО, реализующихся в техникуме, с учётом требований рынка труда; внедрение адаптированных образовательных программ и отдельных курсов с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, расширение ассортиментной линейки программ дополнительного образования и профессионального обучения); 2. аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования; 3. обновление материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы в соответствии с передовыми технологиями производства, стандартами WSR до 75%; развитие материальной базы и информационно-образовательной среды техникума: оснащение современным учебно-лабораторным, учебно-производственным оборудованием по специальностям: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 4. использование потенциала информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении; 5. совершенствование информационной системы, образовательного портала; 6. повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров техникума; 7. повышение эффективности и результативности сетевого взаимодействия техникум - ВУЗ, техникум – предприятия; 8. обеспечение условий комплексной безопасности образовательного процесса, поддержание в рабочем состоянии системы управления охраной труда с постоянным улучшением; 9. совершенствование здоровьесберегающей среды в техникуме; 10. совершенствование механизмов оплаты труда, стимулирующих принципов оплаты качество работы через внедрение системы эффективных контрактов; 11. совершенствование содержания основных профессиональных образовательных программ - 100% сформированных ОПОП с учетом требований работодателей; 12. разработка учебно-методического обеспечения, электронных ресурсов и учебно-методических комплексов по специальностям, формирование электронной базы ЭУМК до 100%; 13. развитие дистанционных образовательных технологий; 14. увеличение доли преподавателей, аттестованных на квалификационную категорию до 100%; 15. тиражирование передового педагогического опыта (на уровне техникума, области, России); 16. рост числа молодых специалистов в техникуме до 20 %; 17. овладение каждым педагогом современными педагогическими технологиями; 18. доля трудоустроенных выпускников (социализация), завершивших обучение к общему числу выпускников - 90 %; 19. увеличение числа обучающихся и слушателей по программам дополнительного профессионального образования; 20. рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального
------------------------------	---

чемпионата WorldSkillsRussia;

21. развитие системы работы с одаренными студентами, увеличение охвата студентов научно-исследовательской деятельностью, техническим и художественным творчеством, спортом;
22. расширение общественного гражданского участия в деятельности техникума;
23. внедрение инновационных подходов в управление образовательным процессом (системное проектирование);
24. поддержание в рабочем состоянии менеджмента качества с постоянным улучшением его системы;
25. приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального рынка труда;
26. проведение мониторинга в целях ликвидации дефицита квалифицированных рабочих кадров на основе приоритетов развития региона;
27. увеличение числа реализуемых практико-ориентированных образовательных программ, в том числе из списка ТОП-50 до 70%;
28. увеличение числа реализуемых образовательных программ с внедрением элементов, соответствующих содержательной части стандартов WorldSkills до 70%;
29. становление и развитие эффективной системы социального партнерства;
30. увеличение внебюджетных средств в общем объеме инвестиций техникума;
31. развитие кадрового потенциала техникума с учетом стандартов WSR;
32. увеличение числа победителей и призёров чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR);
33. удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг-100%;
34. создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих их жизнь и здоровье и работников образовательной организации;
35. создание необходимых инвалидам условий в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
36. доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования, 40 %;
37. доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования, 39 %;
38. доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования, 43%;
39. доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, 10 %;
40. доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, 85%;
41. доля обученных педагогических работников в общей численности педагогов по программам повышения квалификации инклюзивного образования 100%.

<p>9. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Ежегодный отчет по формам СПО-1, СПО-2, СПО Мониторинг, 1-ПК, 1-ПО и другие. Ежегодный отчет ответственных за исполнение программы развития на педагогическом совете техникума</p>
---	---

2. Научно-методические основы разработки программы

2.1 Информационно-историческая справка

Бугурусланский сельскохозяйственный техникум был основан 1 июля 1930 года для подготовки специалистов сельского хозяйства: счетоводов, животноводов, бригадиров полеводства, пчеловодов, председателей колхозов и других специалистов. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» Бугурусланский сельскохозяйственный техникум приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 5 февраля 2001 года № 92 приобретает статус Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования с переименованием его в Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бугурусланский сельскохозяйственный техникум».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 № 64-р и на основании приказа Федерального агентства по образованию от 07.12.2005 № 1548 «О принятии федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных ранее Федеральному агентству по сельскому хозяйству, в ведение Федерального агентства по образованию» техникум принят в ведение Федерального агентства по образованию.

Постановлением Правительства Оренбургской области от 01.02.2012г. №101-п переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», постановлением Правительства Оренбургской области от 7 февраля 2011 года №66-п «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Оренбургской области, а также утверждения уставов государственных учреждений Оренбургской области и внесения в них изменений» постановлением правительства Оренбургской области от 04.06.2013 №443-п создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

Постановлением Правительства Оренбургской области от 06.03.2015 г. №150-п переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области.

2.2. Анализ состояния техникума по направлениям, определенным целевыми показателями

Задача 1 Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

Учебный процесс осуществляется в 2 корпусах. Организацию учебного процесса осуществляют учебная часть. Учебная часть осуществляет планирование педагогической нагрузки, координирует работу диспетчера по расписанию, контролирует выполнение расписания учебных занятий, выполнение учебных планов; осуществляет проверку соблюдения требований к ведению журналов учебных занятий. Для автоматизации деятельности учебной частью используются модули программы: «Колледж-Автомат».

В техникуме действует система мониторинга результатов обучения, позволяющая своевременно выявлять проблемы и оперативно принимать меры по их решению.

Основным конкурентным преимуществом техникума на протяжении последних лет является подготовка рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса («Механизация сельского хозяйства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Экономика и бухгалтерский учёт»), а также специалистов для организаций города и района («Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомеханик», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Парикмахер»).

Достижения, проблемы, противоречия:

Выполнение учебных планов и программ осуществляется с соблюдением аккредитационных показателей.

Для повышения результатов освоения ОПОП необходимо проводить системную работу с резервом по качеству и группой риска студентов.

Техникум взаимодействует с работодателями в плане практического обучения студентов. Социальные партнеры заинтересованы и готовы предоставлять базу для прохождения производственной практики и принимать участие в трудоустройстве выпускников. Это позволяет на 100% обеспечивать студентов местами прохождения практик.

Анализ трудоустройства выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) показывает увеличение показателей по направлениям «трудоустройство по договорам» и «в том числе по специальности»

Динамика трудоустройства выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) имеет тенденцию к увеличению.

Результаты сохранности контингента с каждым годом повышаются. Следует отметить, что большое количество студентов отчисляется в связи с призывом в Российскую армию. Для достижения заданного показателя

требуется разработать систему мер по сохранности контингента.

Процент выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию составляет 100%.

Предложения:

1. Лицензирование новых образовательных программ, по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования
2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50
3. Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики.
4. Адаптация отдельных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Разработка программ дополнительного профессионального образования.

Задача 2 – Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учётом текущих и перспективных потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области

Материально-техническая база техникума

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Образовательная деятельность ведётся в зданиях:

Общая площадь помещений — 20155 кв.м

Площадь учебно-лабораторных зданий — 15819 кв.м

- Учебные аудитории – 64
 - Учебные кабинеты – 45
 - Лаборатории – 19
 - Кабинет дипломного проектирования - 1
 - Компьютерные классы — 4
- Учебно-производственные мастерские -10
- Библиотека – 2 (155 кв.м, 80 кв.м)
- Читальный зал (на 30 посадочных мест) – 2 (80 кв. м, 47 кв.м)
- Спортивный зал – 2 (508 кв.м, 269 кв.м)
- Тренажёрный зал – 1 (137,5 кв.м)
- Методический кабинет – 1 (48,4 кв.м)
- Актный зал – 1 (201 кв.м)
- Столовая (на 70, 120 посадочных мест) – 2
- Медпункт с процедурным кабинетом – 2
- Кабинет социального педагога– 2
- Кабинет психолога – 2
- Учебное хозяйство - 4 (3486662 кв.м.)

Имеется общежитие – 2709 кв.м и жилая площадь – 147 кв.м

По всем программам подготовки имеются необходимые учебные кабинеты, лаборатории, мастерские. Их перечень соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в техникуме позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Во всех структурных подразделениях техникума имеются персональные компьютеры и ноутбуки, подключенные к общей локальной сети. Компьютерная сеть техникума включает в себя 172 компьютера. Из них 134 используются в учебном процессе. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса. Все руководители и сотрудники владеют приемами работы с оргтехникой (принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа проектор), а так же с программами управления Колледж-Автомат, Ника-Колледж, Компас 3D, 1С.

Материально-техническая база - объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки.

Все нуждающиеся в жилом помещении студенты техникума обеспечены местами для проживания в общежитии техникума.

Проблемы, противоречия: При внедрении специальностей и профессий из списка наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП из финансовых средств для своевременного приобретения нового дорогостоящего высокотехнологичного оборудования, позволяющего осваивать современные производственные технологии в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ по всем реализуемым ОПОП - недостаточно. Кроме того, требуют ремонта и модернизации отдельные кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские техникума. Источниками финансовых средств на модернизацию материально-технической базы являются преимущественно областной бюджет и внебюджетные доходы техникума, работодатели не оказывают поддержки в решении проблемы обновления материально-технической базы.

Предложения:

1. Заключение сетевых договоров с целью совершенствования учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ТОП-50

2. Оснастить новым оборудованием и инструментом лаборатории, мастерские.

Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса

Реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС должна обеспечивать доступ каждому обучающемуся к библиотечным фондам. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междис-

циплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Техникум должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебными планами. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Техникум должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Техникум располагает большим фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы, который нуждается в пополнении и обновлении.

Характеристика оснащенности библиотеки:

- Общий фонд – 81861
- Учебная литература – 52953
- Методическая литература – 8605
- Художественная литература – 2210

Обеспеченность литературой и информационно-методическими материалами соответствует лицензионным требованиям образовательного процесса по реализуемым профессиональным программам.

В каждом корпусе техникума работают библиотеки, имеются читальные залы, книгохранилища.

Общее количество компьютеров в техникуме составляет 172 шт., из них используемых в образовательном процессе - 133 шт. В техникуме используется 3 компьютерных аудитории, каждая из них, организована таким образом, что в ней возможно проведение не только практических, но и полноценных лекционных занятий - это позволяет более эффективно и рационально использовать аудитории. В среднем, каждая компьютерная аудитория оснащена 13 компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Проблемы, противоречия:

Большой проблемой является недоукомплектация фонда учебной литературы быстрое устаревание основных источников литературы по реализуемым ОПОП, либо их полное отсутствие на рынке учебной литературы.

Компьютерный фонд нуждается в постоянном обновлении, как и приобретение дорогостоящего программного обеспечения.

Предложения:

1. Активизировать работу по разработке учебных и учебно-методических пособий, по грифованиям.

2. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность техникума по различным направлениям с учетом изменений в законодательных актах

3. Использовать возможности электронных библиотечных систем для выполнения требований ФГОС к учебно-методическому обеспечению.

4. Проводить мониторинг рынка бесплатного альтернативного программного обеспечения для непрерывного включения в образовательный процесс новых доступных продуктов, в том числе, онлайн сервисов и web-приложений.

Информационно-образовательная среда техникума

В техникуме ежегодно обновляется и поддерживается в работоспособном состоянии компьютерная техника.

Для успешного функционирования компьютерной техники в техникуме регулярно проводятся организационные и профилактические мероприятия. Ведется планомерное приобретение компьютерной техники, оргтехники.

Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося составляет - 0,05 или 5 компьютеров на 100 обучаемых.

Проблемы, противоречия:

Разработка и совершенствование ОПОП в соответствии с ФГОС ограничивает преподавателей во времени, необходимом для разработки электронных курсов.

Предложения:

1. Начать обучение преподавателей по программе «Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle».

2. Учитывать результаты разработки электронных курсов при заполнении рейтинга преподавателей.

3. С учетом требования действующего законодательства РФ обеспечить оказание населению электронных услуг в части зачисления в техникум, предоставления информации о текущей успеваемости студентов, предоставления информации о результатах вступительных испытаний, предоставления информации о реализуемых основных профессиональных образовательных программах.

Задача 3 - Повышение эффективности кадрового потенциала.

Решение задачи развития кадрового потенциала техникума достигается за счет обеспечения условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогов техникума, реализации в техникуме модели непрерывного повышения профессиональной квалификации, создания системы оценки качества профессиональной компетентности педагогов, обновления преподавательского состава, привлечения молодых специалистов, выпускников вузов к преподавательской деятельности в техникуме, повышения профессиональной компетентности в сфере использования ИКТ.

Соответствие педагогических кадров требованиям ФГОС к кадровому обеспечению ОПОП

Реализация ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для выполнения требований ФГОС к кадровому обеспечению осуществляется мониторинг качества кадрового обеспечения, отслеживается выполнение требований ФГОС, проводится планирование повышения квалификации, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения.

В техникуме ведется системная работа по обеспечению требований ФГОС к педагогическим кадрам.

Проблемы, противоречия:

Несмотря на плановую работу по обеспечению требований ФГОС к педагогическим кадрам, резкое уменьшение показателей по квалификационным категориям связано с профессиональной деятельностью в техникуме педагогов, не имеющих достаточного стажа работы для повышения квалификационной категории, а также выходом преподавателей из отпуска по уходу за ребенком.

Острой остается проблема своевременного прохождения стажировок, не всегда программа стажировок соответствует потребностям педагогических работников по освоению современных производственных технологий.

Преподаватели пенсионного возраста, неохотно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Предложения:

1. Обеспечить 100% выполнение требований ФГОС к педагогическим кадрам за счет планового повышения квалификации и прохождения стажировок.

2. Усилить ответственность председателей ЦК за соблюдение требований ФГОС к кадровому обеспечению при распределении педагогической нагрузки.

3. Учитывать наличие квалификационной категории при установлении размера стимулирующих выплат педагогическим работникам техникума.

Система повышения квалификации педагогических кадров техникума, адаптация молодых педагогов

В техникуме создана система непрерывного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

В техникуме применяются две системы повышения квалификации: внутренняя и внешняя.

Внешнее повышение квалификации предусматривает прохождение курсов повышения квалификации с получением документа установленного образца и стажировки на базовых предприятиях и организациях. Повышение квалификации организуется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников техникума, составленному на 5 лет.

Повышение квалификации осуществляется посредством посещения и участия преподавателей в работе различных семинаров и конференций различного уровня.

Преподаватели техникума принимают активное участие в работе предметных секций по различным направлениям.

Внутренняя система реализуется через:

- адаптационный период для вновь принятых педагогических работников, который проходит в конце августа, школу педагогического мастерства, которая работает круглый год.

- самообразование педагогических работников через работу над индивидуальной методической темой. Итогом (результатом) самообразования является внедрение современных педагогических технологий, разработка учебнометодического обеспечения, повышения качества обучения. Результат работы преподаватели демонстрируют на заседаниях цикловых комиссий, конкурсах, а так же в ходе проведения открытых уроков, мастер-классов, презентаций методических разработок, Педагогических чтений.

- взаимопосещение учебных занятий, мастер-классов, открытых занятий.

Коллектив техникума на протяжении долгого времени работает в инновационном режиме. На ближайшую перспективу также запланированы мероприятия, направленные на вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность.

Проблемы, противоречия:

1. Не все преподаватели и мастера производственного обучения используют ИКТ в учебном процессе, как правило, это носит разовое применение при проведении открытых уроков.

2. Преподаватели используют преимущественно традиционные технологии обучения, которые не в полной мере обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, обозначенных ФГОС.

3. Недостаточное количество публикаций педагогических и руководящих работников.

Предложения:

1. Ежегодно проводить конкурсы разработанных цифровых образовательных ресурсов и методических разработок учебных занятий с использованием ИКТ.

2. Ежегодно проводить конкурсы учебно-методических пособий преподавателей, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

3. Запланировать и провести семинары-практикумы по новым педагогическим технологиям, в программу которых включить мастер-классы и открытые уроки.

4. Запланировать и провести цикл обучающих семинаров для мастеров производственного обучения по разработке учебно-методического обеспечения учебных практик.

5. Создать экспертный совет техникума с целью активизации

разработки преподавателями учебных пособий, учебно-методической литературы.

б. Обучение преподавателей по направлению ТОП-50, WorldSkills.

Задача 4 - Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в профессиональном образовательном учреждении. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления.

Готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. Исходя из этого в ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г.Бугурслана разработаны и внедряются в практику три адаптированные образовательные программы: «Физическая культура», «Психологический практикум» и «Основы интеллектуального труда».

Всего в техникуме 21 студента отнесенных к группе лиц с инвалидностью или ОВЗ. Группа общей численностью 15 человек по программе профессиональной подготовки рабочих по профессии «Повар, кондитер» сформирована из выпускников специальных коррекционных школ VIII вида.

В учебный план включены две адаптированные программы: «Психологический практикум» и «Основы интеллектуального труда». Психологический практикум изучался на первом курсе. Преподавателем была психолог техникума. Включение данного курса способствовало более быстрой адаптации студентов, формированию ученического коллектива, изучению индивидуальных особенностей обучающихся. На втором курсе начато изучение дисциплины «Основы интеллектуального труда», что способствует решению задачи по подготовке обучающихся к выпускной аттестации и последующей социальной адаптации.

В части создания условий для обучения лиц с ОВЗ построены пандусы для въезда лиц с ОВЗ в здание техникума, имеется кнопка вызова персонала для лиц с ОВЗ. Составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Имеется версия сайта техникума для слабовидящих.

Для обеспечения социализации лиц с ОВЗ и корректности в работе с данной категорией обучающихся сотрудники техникума прошли курсы повышения квалификации: «Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОУ» на базе ГАПОУ «Оренбургский учетно – финансовый техникум» (Деревяшкина Н.А., Антонова Е.Г.), «Психолого – педагогическое сопровождение деятельности психологов и социальных

педагогов в системе СПО» (Антонова Е.Г.), «Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОУ» на базе ГБПОУ «Педагогический колледж» г. Бугуруслана (Астрелина С.В., Гришина И.Н.)

Предложения:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.
3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Задача 5 - Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В настоящее время техникум проходит процедуру независимой оценки качества результатов образования (ФЭПО) с получением соответствующих сертификатов.

Проблемы, противоречия:

1. Не все программы прошли процедуру независимой оценки качества образования
2. В техникуме отсутствует профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
3. Выпускники техникума не участвуют в независимой оценке индивидуальных результатов обучения

Предложения:

1. Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ.
2. Внедрение в образовательной организации системы независимой оценки индивидуальных результатов обучения

Задача 6 - Развитие воспитания

Реализация концепции воспитательной работы

Воспитательная работа в техникуме ориентирована на формирование общих компетенций рабочего и специалиста, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию студентов.

Организацией воспитательного процесса занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в его подчинении находятся педагоги- психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели общежитий, педагоги дополнительного образования.

В техникуме разработан и реализуется план воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы в техникуме является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Воспитательная работа призвана:

– реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа

жизни, гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

- создать условия для поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

- совершенствовать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу техникума.

- совершенствовать систему студенческого самоуправления:

- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.

- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.

- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях, конкурсах профессионального мастерства на основе формата WorldSkills

- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

- увеличить число преподавателей, обучающихся и студентов (их родителей), удовлетворенных воспитательной работой в техникуме.

Для решения и реализации поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеурочной работы:

1. Профессионально- трудовое воспитание предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, способствует сплочению студенческого коллектива, формированию чувства ответственности за порядок и дисциплину в Техникуме, повышению чувства ответственности за общественную собственность.

2. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание направлено на формирование и развитие личности. Обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способностей выполнять гражданские обязанности, на формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов; на воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3. Воспитание духовно- нравственной культуры направлено на привитие обучающимся норм общечеловеческой морали и нравственности, воспитание честности и порядочности, воспитание на традициях Техникума, уважения к старшим, направлено на выработку стойкого иммунитета к пьянству и наркомании, нарушению этических норм. Предполагает приобщение

обучающихся к достижениям мировой и отечественной культуры, культуры международного и личностного общения.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни (ЗОЖ) обучающихся, это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых ССУЗами, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

5. Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, привитие экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

Проблемы воспитания студентов регулярно обсуждаются на инструктивно-методических совещаниях, Советах техникума, семинарах, на заседаниях студенческого совета.

Воспитательная работа начинается в сентябре, с составления социального паспорта.

Социальный паспорт отражает сведения о студентах нового набора, раскрывает их общественный, нравственный, имущественный и правовой статус.

Социально – педагогическая служба техникума осуществляет воспитательную деятельность по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция.

Педагоги-психологи ежегодно разрабатывают рекомендации индивидуального подхода к студентам для классных руководителей; определяют групповую динамику и статус студента в группе; изучают мнения студентов об учебном процессе, о работе классного руководителя, изучают уровень личностного и интеллектуального развития, а также индивидуальные психологические особенности студентов, проводит социометрическое исследование; осуществляет индивидуальную работу со студентами и преподавателями. Ежедневно педагоги-психологи проводят консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; классные часы различной тематики, психологические тренинги; индивидуальные консультации со студентами, преподавателями и родителями.

Психологическое консультирование студентов проводится по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В сентябре проводят диагностические исследования по определению социально-психологической адаптации, определению типа темперамента, характера, уровня тревожности, суицидального риска, социометрического исследования студентов нового набора. Составляют психолого-

-педагогические характеристики.

Социальные педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений студентов;
- социальная поддержка студентов из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;
- социальная поддержка студентов из категории малообеспеченных.

За последние три года в техникуме увеличилось количество детей из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студентам данной категории уделяется особое внимание: оказывается психологическая помощь и материальная поддержка. Ведётся индивидуальная работа со студентами данной категории и опекунами. Социальные педагоги, руководители физвоспитания и педагоги дополнительного образования активно привлекают студентов данной категории в кружки и спортивные секции.

Социальные педагоги ведут работу по обновлению необходимой документации студентов данной категории: оформляют запросы о сохранности жилья, справки.

Организацией досуговой и внеучебной деятельностью в техникуме занимаются педагоги-организаторы.

Педагоги-организаторы осуществляют воспитательную деятельность по следующим направлениям:

- организация культурно-массовой и досуговой деятельности;
- организация и ведение работы студенческого самоуправления.

Студенты принимают активное участие в жизни техникума, участвуют в подготовке и проведении следующих традиционных мероприятий:

- Посвящение в студенты;
- День Учителя;
- Недели цикловых комиссий;
- концертные программы, посвященные 23 февраля и 8 марта;

В течение года организуются экскурсии в музей.

Студенты техникума принимают участие в районных городских, областных мероприятиях: Спартакиада допризывной молодежи, областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», городской фестиваль «Студенческая весна», городской фестиваль «Долг. Честь. Родина», митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана, конкурс «Арт- Профи форум», и многих других мероприятиях. Члены студенческого совета активно участвуют в работе Отдела молодежи администрации «город Бугуруслан»

Разработана система морального и материального поощрения студентов за активное участие в общественной и спортивной жизни.

Проблемы:

- Рост количества правонарушений со стороны обучающихся;
- большое количество студентов из неполных семей;
- недостаточный контроль за обучающимися со стороны родителей;
- большое количество студентов нового набора поступает в техникум со

сформированными негативными ценностными установками, что в свою очередь приводит к асоциальному поведению;

- в техникум поступают студенты находящиеся под следствием, приговор вступает в силу во время их обучения, что увеличивает % правонарушений.

- участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (даже зная о наличии проблемы);

- редкое обращение родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» за квалифицированной помощью;

- низкая активность студенческого Совета групп и классных руководителей.

Предложения:

- продолжение работы по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;

- усиление контроля обучающихся, состоящих на учете, путём активизации индивидуальной работы;

- поиск путей по увеличению активности родителей, применение новых форм работы.

- увеличение количества проведенных индивидуальных консультаций со студентами, что свидетельствует о заинтересованности в повышении психологических знаний.

- активизация индивидуального консультирования родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска».

- поиск форм и методов для активного вовлечения студентов группы риска в общественную и культурно-массовую деятельность

- активизировать работу студенческих Советов, путём внедрения новых форм воспитательной работы.

Техникум располагает общежитием.

Воспитательной работой в общежитии занимаются воспитатели общежитий.

Основные направления воспитательной работы в общежитии:

- контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка;

- организация трудового воспитания в общежитии;

- организация досуговой деятельности.

В общежитиях в настоящий момент проживает 47 обучающихся. В общежитии созданы необходимые бытовые условия. Организацией воспитательной работы в общежитии занимаются воспитатели. Разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную работу в общежитиях техникума.

В общежитиях проводится индивидуальная работа с обучающимися, направленная на успешную адаптацию в новых условиях проживания. В общежитии оборудованы места для самостоятельных занятий. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

Социально-бытовые условия, созданные в общежитии, являются удов-

летворительными и в целом соответствуют предъявляемым требованиям.

В техникуме созданы необходимые условия для обучения, и медицинского обслуживания студентов, сотрудников и преподавателей.

Таким образом, в техникуме создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, опирающаяся на систему взаимодействия и активного сотрудничества всех подразделений техникума и участников педагогического процесса.

Положительное:

- в общежитиях техникума созданы комфортные условия для проживания иногородних обучающихся;
- наличие эффективно действующей системы воспитательной работы соответствующей целям и задачам ОУ;
- воспитательная работа построена с учетом реализации программы развития.

Предложения:

1. Ежегодно проводить изучение уровня адаптированности у студентов нового набора;
2. Активизировать профилактическую разъяснительную работу среди родителей;
3. Усилить профилактическую работы;
4. Активизировать деятельность в рамках общественной и культурно-массовой работы в группах.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды в техникуме.
2. Усиление роли студенческого самоуправления и молодежных организаций в жизни техникума;
3. Рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований по различным направлениям;
4. Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий;
5. Активизация взаимодействия с семьей, усиления родительской общности в учебно-воспитательной деятельности техникума;
6. Профессионально компетентный высококультурный и способный к творчеству выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием;
7. Успешная производственная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

В концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов отмечается, что важным элементом современной политики государства является деятельность по поддержке талантливой молодежи.

Социально-образовательная инфраструктура техникума, рассматриваемая как совокупность материально-технического, информационного, финансового потенциала, оказывает влияние на создание определенных условий не только подготовки специалистов и рабочих кадров, но и на развития различных способностей обучающихся.

В техникуме функционирует научное объединение студентов. Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях.

Студенты, показавшие высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства, имеют возможность получать повышенную стипендию.

Проблемы, противоречия:

Процесс выявления одарённых студентов в техникуме вызывает некоторые затруднения, поэтому необходима специальная подготовка преподавателей, так как этот процесс основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции и знании психологии. Для решения этой проблемы необходимо обучить преподавателей на курсах повышения квалификации.

Предложения:

Создать условия для подготовки и участия в конкурсах в сфере профессионального мастерства на основе формата WorldSkills. Сформировать ведущую группу преподавателей для работы с одаренными студентами, организовать их обучение (повышение квалификации).

Усовершенствовать план работы с одаренными обучающимися.

Проводить ежегодно внутритехникумовские научно-практические конференции (весна) с изданием сборника докладов и работ

Осуществлять подготовку и психолого-педагогическое сопровождение студентов - участников областных, региональных и всероссийских конкурсов, конференций.

Задача 7 - Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Решение задачи финансово-экономического развития техникума обеспечивается за счет обновления материально-технической базы учебного заведения с привлечением социальных партнеров (работодателей, родителей, обучающихся и т.д.), внедрения модели софинансирования образовательной деятельности техникума социальными партнерами, участия в национальном проекте «Образование» и разработки и реализации инновационных образовательных программ, развитие внебюджетной деятельности техникума, информатизации и компьютеризации образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Таблица 1 - Соотношение доходов от внебюджетной деятельности к бюджетной смете

2014 г.		2015 г.		2016 г.	
Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
52240900 руб	2250500 руб	52854900 руб	2671200 руб	47910145 руб	3548780 руб

Внедрение гибкой системы оплаты труда с учетом персонального вклада каждого педагогического работника и сохранение внебюджетной составляющей бюджета, позволяют постоянно развивать и совершенствовать механизм оплаты труда, стимулировать деятельность каждого работника. Кроме того, показателями эффективности и результативности деятельности в

данном направлении являются: выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, результаты финансовых проверок надзорными органами; объем доходов от внебюджетной деятельности, соотношение бюджетных и внебюджетных расходов.

Для реализации финансово-экономической деятельности в техникуме разработана необходимая нормативно-правовая база, ведется мониторинг результативности деятельности. С января 2015 года планируется внедрение системы эффективных контрактов, направленной на формирование стимулирующей части заработной платы по результатам оценки эффективности и результативности (качества) деятельности каждого работника. Для каждого работника разрабатываются критерии и показатели оценки качества (эффективности и результативности) деятельности, которые являются составной частью трудового договора работника и работодателя. Система эффективных контрактов направлена на повышение мотивации сотрудников техникума, что в свою очередь, должно обеспечить рост показателей деятельности техникума в рамках основных направлений.

Внебюджетные доходы формируются от реализации дополнительных образовательных программ, программ переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, добровольных пожертвований родителей студентов, доходов от хозрасчетной деятельности, аренды.

Предложения:

1. Увеличить долю внебюджетных средств в общем объеме средств образовательной организации.
2. Обеспечить соотношение средней заработной платы педагогических работников в текущем году со средней заработной платой по региону.
3. Оптимизировать структуру управления хозяйственной деятельностью.
4. Повысить эффективность предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Задача 8 - Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве.

На территории Оренбургской области проживают 207 тыс. инвалидов, из них более 52 тыс. человек в трудоспособном возрасте, в том числе свыше 30 тыс. инвалидов молодого возраста (от 18 до 44 лет).

Ежегодно профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Оренбургской области выпускается около 80 инвалидов молодого возраста, из которых 20,0 процента - выпускники образовательных организаций высшего образования и 80,0 процента - среднего профессионального образования.

Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников-инвалидов, являются:

- низкая степень социализации;
- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком

труда и рынком образовательных услуг;

отсутствие у большинства выпускников-инвалидов необходимых навыков самопрезентации.

Трудоустройство выпускников-инвалидов в первый год после окончания обучения составляет около 50,0 процента, из них 35,0 процента решают вопрос трудоустройства в первые 3 месяца.

Риск нетрудоустройства имеют около 20,0 процента выпускников-инвалидов.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, занятость является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения своего социального статуса. Вопрос их трудоустройства является значимым и предполагает совместную деятельность структур в сфере здравоохранения, социальной защиты, образования и занятости.

Проблемы, противоречия:

1. Недостаточная информированность инвалидов молодого возраста о состоянии рынка труда
2. Низкая осведомлённость выпускников школ – инвалидов молодого возраста о программах профессионального образования
3. Низкая конкурентоспособность инвалидов молодого возраста на рынке труда

Предложения:

1. Профессиональная ориентация инвалидов молодого возраста и их сопровождение при получении профессионального образования
2. Организация работы консультационного пункта в ГАПОУ «СХТ», по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, инвалидов молодого возраста
3. Подготовка и участие в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс

2.3 Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность техникума

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность техникума (SWOT)

Внешние факторы	Внутренние факторы - сильные стороны	Внутренние факторы - слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей; - наличие материально – технической базы; - созданы условия для мотивации, стимулирования педколлектива и обучающихся; - выгодное месторасположение, удобная транспортная развязка; - созданы условия для реализации ФГОС; - наличие официального сайта техникума и его систематическое обновление использование для трансляции опыта; - выполнение лицензионно – аккредитационных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> -материально-техническая база техникума недостаточно оснащена современным оборудованием; - недостаточное внебюджетное финансирование - отсутствие эффективной системы переподготовки и повышения квалификации специалистов; - непрестижность профессий технического профиля
<p>Возможности среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост рынка образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг; - базовые предприятия и социальные партнеры; - заключение сетевых договоров с предприятиями и организациями; - потребности отрасли в повышении квали- 	<p>Фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование на базе 9 и 11 классов; - привлечение социальных партнеров , меценатов, спонсоров для повышения качества материально – технической базы техникума; - привлечение выпускников 	<p>Фокусирование на развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе (выполнение заказов предприятий по оказанию услуг); - реализация дуального обучения; - профориентационная работа, применение

<p>фикации и переподготовке специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профильных вузов, заинтересованных в сотрудничестве; - наличие государственных программ поддержки ОУ СПО; - наличие государственных программ поддержки безработных граждан, граждан находящихся под угрозой увольнения; - наличие зональных, областные учебно – методических объединений, ресурсных центров, СЦК; 	<p>техникума для повышения качества материально-технической базы техникума и оказания социальной и психологической поддержки студентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажировка, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников (индивидуально, по договорам с предприятиями); - развитие учебно-материальной базы техникума за счет участия в конкурсах инновационных проектов; - развитие учебно-производственной деятельности на базе предприятий, организаций города и района. 	<p>современных технологий рекламы и PR;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом, семинаров, конференций, круглых столов; - проведение совместных мероприятий с работодателями, социальными партнерами; - взаимодействие со службами занятости; - использование положительного опыта деятельности других образовательных учреждений; - взаимодействие с институтом повышения квалификации, высшими учебными заведениями, участие в работе учебно-методических объединений, ресурсных центров, СЦК.
<p>Угрозы среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции к сокращению бюджетного финансирования; - быстрое изменение технологий и оборудования; - конкуренция с другими образовательными учреждениями ПО, ведущими подготовку по аналогичным специальностям; - снижение интереса обучающихся к 	<p>Фокусирование на создание благоприятной внешней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса маркетинговых исследований рынка профильных образовательных услуг (основного и дополнительного образования); - установление долгосрочных контактов с работодателями; 	<p>Фокусирование на изменениях внутренней среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о на промышленных предприятиях, предприятиях сферы обслуживания и общественного питания, организациях малого и среднего бизнеса (приобретение практических знаний при наличии

<p>обучению по направлениям подготовки в техникуме.</p>	<p>- совершенствование работы сайта и электронной базы знаний для студентов и преподавателей, трансляция опыта; - повышение роли дополнительного образования в деятельности техникума.</p>	<p>опыта и навыков преподавательской работы); - риск сокращения численности абитуриентов; - внедрение современных систем обучения на основе новых информационных технологий; - модернизация системы управления и контроля.</p>
---	--	--

Таким образом, аналитическое состояние образовательной системы техникума позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда:

Востребованность образовательных услуг, предоставляемых техникумом.

Высокий педагогический потенциал работников техникума.

Эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа техникума.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития техникума показывает необходимость систематических изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития.

2.4. Оценка инновационного потенциала системы управления техникумом

Эффективность работы в техникуме определяется степенью развития инновационных процессов, которые представляют результат творческого труда всего коллектива. Анализ и оценка имеющегося инновационного потенциала способствует выявлению резервов повышения эффективности его использования, что в свою очередь дает возможность корректировать направления инновационного развития, прогнозировать вероятность и характер результатов инновационной деятельности техникума.

Инновационный потенциал системы управления техникумом представляет собой совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, материально-технические, интеллектуальные, научно-исследовательские и информационно-методические, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Финансовый потенциал - наличие финансовых средств, необходимых для производства новых или улучшенных видов образовательных услуг, педагогических технологий.

Материально-технический потенциал - наличие современного оборудования в учебных аудиториях, лабораториях.

Интеллектуальный потенциал - наличие высококвалифицированных

педагогических кадров, способных работать во временных творческих коллективах.

Научно-исследовательский потенциал - наличие проектов для улучшения деятельности техникума.

Информационно-методический потенциал- наличие информационного портала, системы электронного документооборота, степень информированности сотрудников техникума о данных в интересующих областях

Техникумом сформирован имидж, который способствует развитию конкурентных преимуществ.

Особая роль уделяется развитию сетевого взаимодействия, как с образовательными учреждениями СПО и ВПО, так и с предприятиями отрасли.

Очень важным моментом в реализации инноваций в практику является мотивация всех сотрудников техникума. С целью повышения мотивации среди преподавателей и сотрудников техникума создана система рейтинговой оценки деятельности, в которой зафиксированы критерии по инновационной деятельности.

3. Основная цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), отраслевых профессиональных стандартов, а также требованиями инновационного развития экономики региона, современных потребностей общества и каждого гражданина, а также обеспечение по итогам реализации Программы 30 %-ной доли участия студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Задачи Программы:

1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области.
3. Повышение эффективности кадрового потенциала.
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.
6. Развитие воспитания
7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления
8. Оказание содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста через повышение конкурентоспособности инвалидов молодого возраста на рынке труда.

4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач программы и их ресурсное обеспечение

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий и отдельных проектов.

Задача 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

Мероприятие 1.1. Лицензирование новых образовательных программ, по наиболее востребованным и перспективным специальностям среднего профессионального образования

Мероприятие 1.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50

Мероприятие 1.3. Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики.

Мероприятие 1.4. Подготовка по профессиям/ специальностям из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий

Мероприятие 1.5. Реализация дополнительных образовательных программ (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования)

Мероприятие 1.6. Подготовка студентов – будущих специалистов в соответствии с требованиями стандарта WorldSkillsRussia.

Задача 2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области.

Мероприятие 2.1. Мониторинг МТБ профессиональной образовательной организации.

Мероприятие 2.2. Проектирование оснащения МТБ в соответствии с инфраструктурными листами по профессиям и специальностям TOP-50 и ТОП- регион».

Мероприятие 2.3. Увеличение доли внебюджетных расходов на укрепление МТБ ПО

Мероприятие 2.4 Увеличение количества персональных компьютеров имеющих доступ в сеть интернет в расчете на 100 студентов до 30 единиц.

Мероприятие 2.5 Создание специализированного центра компетенций «Геодезия»

Мероприятие 2.6 Взаимодействие образовательной организации с центром опережающей профессиональной подготовки, созданных в Оренбургской области

Мероприятие 2.7 Участие в создании практико-ориентированных и гибких образовательных программ по направлениям подготовки посредством функционирования участия в работе РУМО

Мероприятие 2.8 Взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти по определению потребностей в кадрах, внедрение инновационных форм профориентационной работы, в том числе в рамках реализации проектов «Сезонные школы», «Калейдоскоп профессий» и «Билет в будущее»

Мероприятие 2.9 Создание на базе учреждений СПО опорно-консультативных пунктов поддержки выбора профессии для обучающихся школ

Мероприятие 2.10 Взаимодействие образовательной организации и работодателей по формированию единой оценки квалификаций специалистов ППССЗ и ПКРС

Мероприятие 2.11 Организация стажировок преподавателей на профильных предприятиях социальных партнеров СПО

Мероприятие 2.12 Заключение долгосрочных договоров социального партнерства (о совместной деятельности); заключение краткосрочных договоров об учебной и производственной практике на базе предприятий; заключение договоров о целевом обучении в учреждениях СПО

Мероприятие 2.13 Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных учебников, дистанционных модулей и цифровых учебно-методических комплексов, создание тренинговых, симуляционных и виртуальных центров на базе СЦК на условиях коллективного пользования в рамках сетевых образовательных программ

Мероприятие 2.14 Использование ресурсов СМИ, официального сайта образовательной организации для информационного обеспечения реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ

Мероприятие 2.15 Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

Приобретение современного лицензионного программного обеспечения: операционных систем, инструментальных средств и сред разработки программ, автоматизированных систем управления

Мероприятие 2.16. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих их жизнь и здоровье и работников образовательной организации

Задача 3. Повышение эффективности кадрового потенциала.

Мероприятие 3.1. Разработка в профессиональных образовательных организациях проектов по созданию системы непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Мероприятие 3.2 Обеспечение подготовки педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) системы СПО, прошедших обучение в Академии WorldSkills Russia

Мероприятие 3.3 Обеспечение подготовки педагогических кадров

(мастеров и преподавателей специальных дисциплин) системы СПО – экспертов демонстрационного экзамена

Мероприятие 3.4 Формирование системы мотивации мастеров производственного обучения и преподавателей через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы

Мероприятие 3.5. Создание системы мотивации трудовой деятельности

Мероприятие 3.6. Кадровое обновление профессиональной организации с привлечением действующих работников профильных предприятий, организаций

Мероприятие 3.7 Привлечение работодателя к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, (в том числе в форме демонстрационного экзамена), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkills Russia

Мероприятие 3.8. Введение в штат тьютора с целью комплексного сопровождения обучения инвалидов

Задача 4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Мероприятие 4.1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Мероприятие 4.2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

Мероприятие 4.3. Развитие практико-ориентированного обучения: дуальное обучение (функционирование учебно-производственных участков, учебных полигонов, учебных баз практики и учебных кафедр).

Задача 5. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Мероприятие 5.1. Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ».

Мероприятие 5.2. Внедрение в образовательной организации системы независимой оценки индивидуальных результатов обучения».

Задача 6. Развитие воспитания

Мероприятие 6.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности.

Мероприятие 6.2. Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся.

Мероприятие 6.3. Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Задача 7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Мероприятие 7.1. Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью.

Мероприятие 7.2. Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Задача 8. Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве

Мероприятие 8.1 Обеспечение доступности зданий в ГАПОУ «СХТ»

Мероприятие 8.2 Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

Мероприятие 8.3 Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие их трудоустройству

Мероприятие 8.4 Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях

Мероприятие 8.5 Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования

Мероприятие 8.6 Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП

Мероприятие 8.7 Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит:

общий объем - 177 576,1 тыс. руб.

Сводные данные по ресурсному обеспечению, необходимому для реализации Программы по задачам связанными с ними мероприятиями приведены ниже в таблице

Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение 2017г.	2018	2019	Целевое значение 2020 г.
1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития	Доля актуализированных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	18%	50%	75%	100%
	Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и	9%	15%	25%	30%

регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения	инвалидов				
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	45%	50%	60%	70%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	39%	40%	50%	60%
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	4	7	10	12
	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	109	130	150	170
	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %	89%	90%	92%	95%
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области	Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, необходимого для приобретения в соответствии с новыми образовательными стандартами по ТОП-50, модернизированного и приобретенного в данный период, в общей стоимости оборудования	15%	23%	32%	40%
	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,05	0,07	0,08	0,1
	Доля учебных кабинетов, оборудованных	80%	83%	86%	90%

	мультимедийной техникой				
	Количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	26	26	26	26
	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	61558	62067	62517	72700
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	85	103	107	117
	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров	40%	50%	60%	65%
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	40%	50%	60%	65%
	Количество мест в общежитии для студентов	156	156	156	156
3. Повышение эффективности кадрового потенциала	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, %	89,6%	100%	100%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	85,4%	100%	100%	100%
	Численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах	41,7%	80%	100%	100%
	Удельный вес численности педагогических	14,6%	50%	80%	100%

	работников, прошедших повышение квалификации по программам инклюзивного образования, ТОП-50, WorldSkills, профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями ПС.				
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ	0	0	2%	4%
	Удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам	0%	2%	7%	10%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели	79%	80%	80%	80%
	Удельный вес численности обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования	0%	2%	4%	8%
	Количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию	0	1	2	3
5. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	0	10%	15%	20%
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в	46%	50%	55%	55%

	общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе				
	Количество / доля образовательных программ, получивших сертификат качества по результатам независимой процедуры оценки качества результатов образования (ФЭПО)	3/ 37%	5/ 55%	8/ 75%	9/ 100%
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам социологического опроса	90%	90%	90%	90%
6. Развитие воспитания	Количество кружков художественного, технического творчества, естественно-научного, туристско-краеведческого, социально-педагогического направления, спортивных секции	35 ед.	36ед.	37ед.	38 ед.
	Удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции	47%	55%	60%	65%
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	25%	30%	35%	40%
	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в чемпионатах WorldSkills	2 чел.	5 чел	7чел	10чел
7. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	87543	93950	93950	100 000
	Доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход	8,3%	10%	12%	15%

	деятельности, в консолидированном бюджете				
	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	7576	9128	10954	13692
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	93,7	100	100	100
8. Оказание содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста через повышение конкурентоспособности инвалидов молодого возраста на рынке труда	Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования	0	40	40	40
	Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования	0	39	39	39
	Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования	0	43	43	43
	Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования	0	10	10	10
	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году	0	85	85	85
	Доля обученных педагогических работников в общей численности педагогов по программам повышения квалификации инклюзивного образования	20	80	90	100

5. Система программных мероприятий

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения	1.1. Анализ существующих образовательных программ в части подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-регион	2018	Аналитические материалы по итогам мониторинга	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР
		1.2. Разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50. Открытие новых специальностей в соответствии с потребностями рынка труда и образовательных услуг: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2017-2020	Сближение профессионального образования и рынка труда.	Зам. директора по УР
		1.3. Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики	Ежегодно август	Создано новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечена их доступность для различных слоев населения.	Зам. директора по УР
		1.4 Подготовка по профессиям/ специальностям из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда,	2017-2020	Увеличение общей численности обучающихся по программам СПО по	Директор Зам. директора по УР,

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные	
		новых и перспективных профессий		профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 до 345 чел.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР	
		1.5. Реализация дополнительных образовательных программ (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования)	2019-2020	Предоставление возможности любому обучающемуся осваивать необходимые «короткие» программы и профессиональные модули в рамках сетевого взаимодействия СПО (создание механизма академической мобильности обучающихся СПО). Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков		
		1.6. Подготовка студентов – будущих специалистов в соответствии с требованиями стандарта WorldSkillsRussia	2017-2020	Участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills	Зам. директора по УР, методист, председатели ЦК	
2.	Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей регионального сектора экономики и бюджетной сферы Оренбургской области	2.1 Мониторинг МТБ профессиональной образовательной организации	2018	Выявление уровня обеспеченности МТБ в соответствии с современными потребностями подготовки специалистов со средним профессиональным образованием	Директор Зам.директора по УР зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ	
		2.2. Проектирование оснащения МТБ в соответствии с инфраструктурными листами по профессиям и специальностям ТОП-50 и ТОП- регион. 2.2.1.МТО специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства	2017-2020			Зам. директора по УР, зам. директора по УПР
			2017-2019			
			2018	Создание мастерской салона-парикмахерской, лаборатории постижерных работ, лаборатории моделирования и художественного оформления прически		
2019			Директор Зам.директора по УР зам. директора по УПР,			

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> парикмахерского искусства – Весы парикмахерские – Штатив напольный для демонстрации работ – Триммер для стрижки – Тресбанк – Карда большая – Карда малая <p>2.2.2. МТО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; -металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза; - стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы; - стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц; - стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов. -стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв, для посева и посадки, для уборки и послеуборочной обработки урожая. <p>Пункт технического обслуживания и ремонта: Уборочно-моечный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункт мойки; -Диагностический участок: - подъемник (смотровая яма); - диагностическое оборудование; - наборы инструмента. 	<p>2019-2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Дооснащение лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»</p> <p>Оснащение лаборатории «Технологии и механизации производства продукции животноводства и растениеводства»:</p> <p>Оснащение мастерской «Пункт технического обслуживания и ремонта»</p>	<p>зам. директора по АХЧ</p> <p>Директор Зам.директора по УР зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ</p> <p>Директор зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ</p>

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>Слесарно-механический участок: - подъемник (смотровая яма); - станок шиномонтажный; - стенд для балансировки колес; - компрессор (пневмолиния); - стенд для мойки колес; -оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;</p> <p>2.2.3.МТО специальности 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>-щит ЩУР (щит учетно-распределительный), - щит ЩО (щит системы освещения), содержащий: - щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий: - щит распределительный межэтажный; - тележка диагностическая закрытая; - штроборез; - коммутационные аппараты. - осветительное оборудование. - Распределительные устройства. - источники оперативного тока. -рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200x1500x1200 мм, высотой 2400 мм, дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;</p> <p>-Диэлектрический коврик; -Стремянка (2 ступени) -Кабеленесущие системы различного типа</p> <p>-Наборы инструментов электрика: набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В; набор отверток крестовых</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020</p> <p>2019</p>	<p>Дооснащение рабочего места электромонтера и мастерской «Электромонтажная»</p>	

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>диэлектрических до 1000В; набор отверток TORX (звезда) диэлектрических до 1000В, набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В; губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.); приспособление для снятия изоляции 0,2-6мм²; клещи обжимные 0,5-6,0 мм² (квадрат); клещи обжимные 0,5-10,0 мм²; прибор для проверки напряжения;</p> <p>-дрель сетевая; -перфоратор; -набор бит для шуруповерта; -ножовка по металлу; -кусачки для работы с проволочным лотком, 600мм; -Электродвигатели. -Установочные изделия. -Приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля. -Устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики. -Электроизмерительные приборы. -Труборез -Трубные тиски -Резьбонарезной инструмент -Компрессор -Манометр -СИЗ -Комплект инструментов для пайки меди.</p> <p>-Унитаз-компакт; -Раковина с сифоном; -Отопительный прибор(один из трёх типов): -секционный, панельный, конвектор</p>	<p>2019</p> <p>2020</p> <p>2019</p>	<p>Создание мастерской «Санитарно-техническая»</p>	

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>пластинчатый; -Клапан термостатический для радиатора; -Смеситель для умывальника и ванны; -Квартирный водомерный узел; -Набор рожковых, трубных, разводных ключей -Комплект инструментов для раструбной сварки полипропилена; -Трубогиб для металлополимерных труб, для труб из цветных металлов и тонкостенных стальных труб различных диаметров; -Пресс-клещи с набором насадок для металлополимерной трубы; -Коллектор для системы водоснабжения и отопления; -Шкаф коллекторный; -Гидроаккумулятор; -Группа безопасности для гидроаккумулятора; -Устройство для прочистки канализации; -Киянка -Чертилка -призма для закрепления цилиндрических деталей -угольник -угломер -правильная плита -ножницы по металлу -степлер для вытяжных заклёпок -набор зенковок;</p> <p>Учебные стенды: «Электропроводка зданий»; «Электрооборудование промышленных и гражданских зданий»; «Электромонтаж и ремонт электродвигателей»; «Электрический ввод в здание»; «Стенды с экспериментальными панелями»; «Электромонтаж и наладка системы «Умный дом» -Демонстрационный стенд по арматуре</p>	<p>2020</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	<p>Дооснащение мастерской «Слесарная»</p>	

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>-Демонстрационный стенд системы отопления -Демонстрационный стенд системы водоснабжения -Стенд тренажер с комплектом навесного оборудования</p> <p>2.2.4. МТО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>-микроскопы для изучения образцов металлов; -печь муфельная; -твердомер; -стенд для испытания образцов на прочность.</p> <p>-Аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов; - аппарат для разгонки нефтепродуктов; - баня термостатирующая шестиместная со стойками;</p> <p>- баня термостатирующая;</p> <p>- колбонагреватель; - комплект лабораторный для экспресс анализа топлива; - вытяжной шкаф.</p> <p>-Бензиновый двигатель на мобильной платформе; -дизельный двигатель на мобильной платформе; -нагрузочный стенд с двигателем; -весы электронные; -сканеры диагностические.</p> <p>-стенд наборный электронный модульный LD.</p> <p>- Расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Дооснащение учебной лаборатории «Материаловедения»</p> <p>Дооснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»</p> <p>Дооснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»</p>	

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля); - микрофибра; - пылесос; -моечный аппарат высокого давления с пеногенератором. - диагностический подъемник; -диагностическое оборудование; - инструментальная тележка с набором инструмента.</p> <p>-Автомобиль; подъемник; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; -набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол; -гидравлические растяжки; -измерительная система геометрии кузова; - споттер; -набор инструмента для рихтовки -набор инструментов для нанесения шпатлевки -шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, - пост подбора краски; -пост подготовки автомобиля к окраске; -краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака); - расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный) - окрасочная камера.</p>	2020	<p>Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»</p> <p>Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):</p> <p>Оснащение слесарно-механической мастерской</p>	
		2.3. Увеличение доли внебюджетных расходов на	2018-2020	Повышение эффективности	Директор,

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		укрепление МТБ ПО		расходования средств	гл.бухгалтер
		2.4 Увеличение количества персональных компьютеров имеющих доступ в сеть интернет в расчете на 100 студентов до 30 единиц.	2019-2020	Приведение инфраструктуры в соответствие с потребностями	Директор, гл.бухгалтер
		2.5 Создание специализированного центра компетенций «Геодезия»	2019-2020	Создание на базе профессиональной образовательной организации СЦК	Директор, гл.бухгалтер, зам. директора по УР
		2.6 Взаимодействие образовательной организации с центром опережающей профессиональной подготовки, созданных в Оренбургской области	2019-2020	Устранение дефицита кадров в Оренбургской области	Директор, зам. директора по УПР
		2.7 Участие в создании практико-ориентированных и гибких образовательных программ по направлениям подготовки посредством функционирования участия в работе РУМО	2018-2020	Создание банка образовательных программ по направлениям подготовки	Зам. директора по УР, методист
		2.8 Взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти по определению потребностей в кадрах, внедрение инновационных форм профориентационной работы, в том числе в рамках реализации проектов «Сезонные школы», «Калейдоскоп профессий» и «Билет в будущее»	2018-2020	Формирование механизма взаимодействия органов власти с ПОО	Зам.директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
		2.9 Создание на базе учреждений СПО опорно-консультативных пунктов поддержки выбора профессии для обучающихся школ	2019-2020	Формирование новых подходов к организации профессиональной ориентации школьников	Зам.директора по УВР
		2.10 Взаимодействие образовательной организации и работодателей по формированию единой оценки квалификаций специалистов ППССЗ и ПКРС	2018-2020	Гармонизация системы оценки компетенций и квалификаций.	Директор, Зам.директора по УПР
		2.11 Организация стажировок преподавателей на профильных предприятиях социальных партнеров СПО	2018-2020	Реализация индивидуальных образовательных траекторий для педагогов с учетом «профиля компетенций» в рамках проекта «Создание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников системы среднего профессионального образования»	Зам.директора по УПР
		2.12 Заключение долгосрочных договоров социального партнерства (о совместной деятельности); заключение краткосрочных договоров об учебной и производственной практике	2018-2020	Увеличение удельного веса выпускников ПОО очной формы обучения, трудоустроившихся по полученной специальности	Зам.директора по УПР

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		на базе предприятий; заключение договоров о целевом обучении в учреждениях СПО		(профессии) в течение одного года после окончания обучения, в общей численности обучающихся до 55,6%	
		2.13 Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных учебников, дистанционных модулей и цифровых учебно-методических комплексов, создание тренинговых, симуляционных и виртуальных центров на базе СЦК на условиях коллективного пользования в рамках сетевых образовательных программ	2018-2020	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, переход на новую платформу свободного ПО	Директор Зам.директора по УР Зам.директора по УПР библиотекарь
		2.14 Использование ресурсов СМИ, официального сайта образовательной организации для информационного обеспечения реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ	2018-2020	Увеличение доли занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности населения данной возрастной группы, занятого в экономике	Директор Зам.директора по УВР Ответственный за реализацию ДПО
		2.15 Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Приобретение современного лицензионного программного обеспечения: операционных систем, инструментальных средств и сред разработки программ, автоматизированных систем управления	2017-2020	Установлены новые и обновлены существующие автоматизированные рабочие места, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	Зам. директора по УР, методист
		2.16. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих их жизнь и здоровье и работников образовательной организации 2.16.1 монтаж АПС в здании общежития; 2.16.2 выполнение предела огнестойкости конструкций лестничных маршей и площадок; 2.16.3 восстановление целостности ограждения территории; 2.16.4 выполнение ремонта кровли учебно-производственных мастерских.	2019-2020	Созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих их жизнь и здоровье и работников образовательной организации	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по АХЧ
3.	Повышение эффективности кадрового потенциала	3.1. Разработка в профессиональных образовательных организациях проектов по созданию системы непрерывного профессионального образования педагогических	2018	Формирование эффективного механизма повышения квалификации педагогических работников ПОО	Директор, методист

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		<p>работников</p> <p>3.1.1. Анализ кадрового потенциала системы СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность педагогическими кадрами, наличие вакансий с учетом прогноза высвобождения рабочих мест; - мониторинг соответствия уровня и профиля базового образования; - мониторинг выполнения плана формального непрерывного профессионального образования; - мониторинг уровня компетенций педагога в рамках административного контроля качества образования <p>3.1.2 Разработка матрицы компетенций педагога (профиля компетенций) по профильному принципу</p> <p>3.1.3 Отслеживание и корректировка индивидуальных образовательных траекторий на основании матрицы компетенций педагога (профиля компетенций)</p> <p>3.1.4 Создание службы тьютерского сопровождения непрерывного профессионального образования педагогических работников</p> <p>3.1.5 Разработка индивидуальной образовательной траектории педагога.</p> <p>3.1.6 Нормативно-правовое обеспечение проекта</p>			
		3.2 Обеспечение подготовки педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) системы СПО, прошедших обучение в Академии WorldSkills Russia	2018-2020	Подготовка не менее 10 экспертов WorldSkills Russia	Зам. директора по УПР, директор
		3.3 Обеспечение подготовки педагогических кадров (мастеров и преподавателей специальных дисциплин) системы СПО – экспертов демонстрационного экзамена	2018-2020	Подготовка не менее 10 экспертов демонстрационного экзамена WorldSkills Russia	Зам. директора по УПР, директор
		3.4 Формирование системы мотивации мастеров производственного обучения и преподавателей через	2018-2020	Высокая квалификация мастеров производственного обучения,	Зам. директора по УПР, директор

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы		увеличение среднестатистического числа стажа работы, повышенная эффективность преподавательского состава	
		3.5. Создание системы мотивации трудовой деятельности	2017-2020	Осуществляется материальная социальная поддержка работников. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.	Директор, юрист
		3.6. Кадровое обновление профессиональной организации с привлечением действующих работников профильных предприятий, организаций	2017-2020гг	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, % Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющие образовательную деятельность, не менее 0,25	Зам. директора по УПР, зам. директора по УР
		3.7 Привлечение работодателя к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, (в том числе в форме демонстрационного экзамена), олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkills Russia	2017-2020	Аналитические материалы по итогам ГИА, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР
		3.8. Введение в штат тьютора с целью комплексного сопровождения обучения инвалидов	2018-2020	Комплексное сопровождение обучения инвалидов в образовательном процессе и процессе социализации	Директор, гл. бухгалтер

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
4.	Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4.1. Совершенствование условий для реализации лично-ориентированного подхода в обучении	в течении всего периода	Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.	Зам. директора по УР, методист
		4.2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий	в течении всего периода	Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных ресурсов. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Зам. директора по УР, методист
		4.3. Развитие практико-ориентированного обучения: дуальное обучение (функционирование учебно-производственных участков, учебных полигонов, учебных баз практики и учебных кафедр)	2018-2020	Новая форма организации образовательного процесса, методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.	Зам. директора по УПР, методист
5.	Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов	5.1. Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ	2017-2018	Аккредитованные профессионально-общественными организациями образовательные программы	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР
		5.2. Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающихся) оценки индивидуальных результатов обучения	ежегодно	Создан банк данных по единым оценочным средствам. Организационно и методически обеспечена независимая оценка результатов обучения. Использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников. Увеличение доли студентов и выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций как результат освоения профессионального вида деятельности.	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, председатели ПЦК

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
6.	Развитие воспитания	6.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности	2017-2020	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную творческую деятельность, участие в чемпионатах WorldSkills.	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений
		6.2. Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся	ежегодно	Повышение уровня социальной адаптации обучающихся	Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог
		6.3. Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество	2017-2020	На организационном, методическом уровне и материальном обеспечении создана система поддержки уязвимых категорий обучающихся	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений
7.	Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	7.1. Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью	постоянно	Снижение постоянных затрат	Директор, гл. бухгалтер
		7.2. Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	постоянно	Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора
8.	Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве	8.1 Обеспечение доступности зданий в ГАПОУ «СХТ» 8.1.1 Нанесение контрастной маркировки ступеней лестничных маршей 8.1.2 Оборудование вывески с названием техникума, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне 8.1.3 Оборудование санитарно-гигиенических помещений кабиной, оборудованной системой тревожной сигнализации	2017-2020	На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		8.1.4 Установка системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов			
		8.2 Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса 8.2.1 Оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020	Обеспечена реализация дисциплины «Адаптированная физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ»	Руководитель физического воспитания
		8.3 Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие их трудоустройству 8.3.1 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ при получении профессионального образования (разработка индивидуальных образовательных программ с учётом ИПР); 8.3.2 Выбор эффективных методов обучения 8.3.3 Выбор места прохождения практики 8.3.4 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ 8.3.5 Организация работы консультационного пункта в ГАПОУ «СХТ», по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, инвалидов молодого возраста 8.3.6 Разработка программы содействия трудоустройству 8.3.7 Привлечение к реализации программы трудоустройства работодателей и ВОИ	2018-2020 2018-2020 2018-2020 2020 2020	Реализован план тьюторской работы с инвалидами и лицами с ОВЗ Реализован план учебно-методической работы в части инклюзивного образования Реализован план тьюторской работы с инвалидами и лицами с ОВЗ Работа консультационного пункта Увеличение доли трудоустроенных инвалидов молодого возраста	Зам. директора по УВР Тьютор Методист Преподаватели Зам. директора по УПР Преподаватели Зам. директора по УВР Тьютор Зам. директора по УПР Зам. директора по УПР
		8.4 Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях 8.4.1 Выбор потенциальных участников	2020	Участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс", в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными	Зам. директора по УПР Тьютор

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		чемпионата «Абилимпикс» 8.4.2 Изучение конкурсных материалов чемпионата и подготовка участников в соответствии с измененными условиями 8.4.3 Сертификация педагогов на присвоение статуса эксперта для проведения чемпионата «Абилимпикс»		возможностями здоровья "Абилимпикс" по направлениям «студент», «специалист»	
		8.5 Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования 8.5.1 Участие в мероприятиях, организованных РУМЦ и БПОО по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 8.5.2 Повышение квалификации преподавателей по актуализации профессиональных компетенций в области инклюзивного образования 8.5.3 Организация, проведение и участие в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования в СПО	2017-2020	Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников	Зам. директора по УР Методист
		8.6 Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП 8.6.1 Разработка и апробация АОП, учебно-методических материалов для обучающихся разных нозологий 8.6.2 Привлечение к участию в разработке АОП, ФОС, организации учебной и производственной практики работодателей и представителей региональных общественных организаций (ВОГ, ВОС, ВОИ)	2017-2020	Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР
		8.7 Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ	2020	Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с элементами электронного обучения, дистанционных образовательных	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР Тьютор

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
		8.7.1 Проведение обучающих семинаров, практикумов по использованию ресурсов обучающих платформ «Академия-Медиа», «Mark Space», «Google Classroom» и наполнению учебного контента для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8.7.2 Использование ресурсов обучающих платформ «Академия-Медиа», «Mark Space», «Google Classroom»		технологий с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методист Программист

6. Организация управления и механизм реализации программы

Стратегическое управление Программой осуществляет Совет техникума под руководством директора, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итоговых результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования Оренбургской области (внешняя экспертиза).

Организационно-методическое управление, общую координацию работ и контроль за реализацией Программы осуществляют руководители структурных подразделений техникума.

Результаты выполнения Программы периодически рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Ход выполнения программы и программных мероприятий по реализации Программы рассматривается на заседаниях Методического совета техникума. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям рассматриваются на педагогических советах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

7. Ожидаемые результаты реализации программы с указанием целевых индикаторов и показателей

Эффективность реализации программы определяется соотношением позитивных изменений в техникуме. Предлагаемые Программой значения Основных индикативных показателей ориентированы на основные индикативные показатели, определенные в нормативных актах Правительства РФ и Министерства образования Оренбургской области для системы профессионального образования.